

МИНИСТЕРСТВО НАЦИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИТАЛЬЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ИГПУ»)

Институт психологии и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института психологии  
и психологии

 Рубль № 13  
от 10.05.2024 г.

Протокол заседания кафедры психологии и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по специальности

История и философия специальной педагогики и психологии

Цель управления подготовкой – «ФГОС» Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – История

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс (1, 2 семестр ОФО, 3 семестр ЗФО)

Разработчик

проф. кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Ученый ИГПУ

высший квалификационный  
дефектолог и психологической  
коррекции

 И.И. Никитина

Протокол №

от 10.05.2024 г. № 13

Итого: 13

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения. УК.5.2. Критически оценивает религиозно-моральные концепции и учения, работая с противоположными системами духовных ценностей

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема: Специальная педагогика и специальная психология в контексте	УК-5	Устный опрос, работа на практических занятиях,

истории науки		реферат
Тема: Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии.	УК-5	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Тема: Научные основания специальной педагогике и специальной психологии	УК-5	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Тема: Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии	УК-5	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Промежуточная аттестация	УК-5	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p><b>Знает:</b> современное состояние научного знания и перспективы его развития; научные методы исследования; основы философии науки; ретроспективные аспекты развития специальной педагогике и психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать концепции и учения в сфере специального дефектологического образования.</p> <p><b>Владеет:</b> современных методов научного исследования в предметной сфере; способов осмысления и критического анализа научной информации; совершенствования и развития своего научного потенциала; методами психолого-педагогического анализа образовательных систем.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
Оформление конспектов практических занятий	8	15
Устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	32	30
Выполнение и защита контрольной работы	-	-
Написание реферата	5	5
Самостоятельная работа	15	10
Экзаменационная работа	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценива-
------------------------------------	--------------------	---	------------------

экзамена			ния зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.
2. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.
3. Цели и задачи специальной педагогики.
4. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.
5. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.
6. Основные направления в решении научно практических задач – реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика.
7. Связь специальной педагогики с другими науками.
8. Своеобразие предметных связей специальной педагогики с психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли).
9. Особенности связи специальной педагогики с клинικο-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.).
10. Связь специальной педагогики со специальной психологией.
11. Цели и задачи специальной психологии.
12. Основные отрасли современной психологии.
13. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития.
14. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания.
15. Религиозные представления о природе аномалий развития.
16. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания.
17. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития.
18. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.
19. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.
20. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии.
21. Современное состояние специальной педагогики в России.
22. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной

отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.

23. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

24. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности.

25. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

26. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности.

27. Диагностика отклонений в развитии ребенка.

28. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.

29. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

30. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования.

31. Современное педагогическое образование.

32. Сферы деятельности педагога-дефектолога.

33. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования.

34. Современная система образовательных услуг.

35. Медико-социально-педагогический патронаж.

36. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

37. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

38. Школьная система специального образования.

39. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

40. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

41. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии.

42. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии.

43. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия.

44. Этические основания специальной педагогики.

45. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики.
46. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.
47. Общенаучная методология специальной педагогики.
48. Полифункциональность специальной педагогики.
49. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.
50. Специальная педагогика как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм).
51. Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике.
52. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления).
53. Современные методологические основания специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные.
54. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.
55. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
56. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики).
57. Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

### **Темы рефератов**

1. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития.
2. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания.
3. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
5. Медико-социально-педагогический патронаж.
6. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
7. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии.
8. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики.
9. Полифункциональность специальной педагогики.



### **Темы презентаций**

1. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии.
2. Основные направления в решении научно практических задач – реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика.
3. Своеобразие предметных связей специальной педагогики с психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли).
4. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии.
5. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления).
6. Современные методологические основания специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные.
7. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики).
8. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия.
9. Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский. Составить схему связей различных мировоззренческих концепций.
2. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки. Составить модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья, на разных исторических этапах.
3. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Составить схему связей специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
4. Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах специального образования; направления построения новой парадигмы специальной педагогики и психологии. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ.

5. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе

6. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Составьте таблицу «Основные принципы построения коррекционно-образовательных программ».

7. Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.

8. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии. На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы с ребенком в условиях интегрированного обучения.

9. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Написать реферат по проблеме использования предложенного библиографического материала для решения задач формирования толерантного отношения в обществе к детям-инвалидам.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Отношение к лицам с инвалидностью в античности.
2. Отношение к людям с инвалидностью и христианство.
3. Отношение к инвалидам в эпоху Возрождения.
4. Специальное образование в Европе в 18-19 вв.
5. Средневековье и права инвалидов.
6. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.
7. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.
8. Цели и задачи специальной педагогики.
9. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.
10. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.
11. Основные направления в решении научно практических задач – реабилитационная педагогика.
12. Основные направления в решении научно практических задач – адаптивная педагогика.

13. Основные направления в решении научно практических задач – педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика.
14. Связь специальной педагогики с другими науками.
15. Своеобразие предметных связей специальной педагогики с психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли).
16. Особенности связи специальной педагогики с клинко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.).
17. Связь специальной педагогики со специальной психологией.
18. Цели и задачи специальной психологии.
19. Основные отрасли современной психологии.
20. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития.
21. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания.
22. Религиозные представления о природе аномалий развития.
23. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания.
24. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития.
25. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.
26. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.
27. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии.
28. Современное состояние специальной педагогики в России.
29. Основные отрасли современной специальной педагогики.
30. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
31. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности.
32. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.
33. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности.
34. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
35. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
36. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
37. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования.

38. Современное педагогическое образование.
39. Сферы деятельности педагога-дефектолога.
40. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования.
41. Современная система образовательных услуг.
42. Медико-социально-педагогический патронаж.
43. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
44. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
45. Школьная система специального образования.
46. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
47. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
48. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии.
49. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии.
50. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия.
51. Этические основания специальной педагогики.
52. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики.
53. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ.
54. Общенаучная методология специальной педагогики.
55. Полифункциональность специальной педагогики.
56. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.
57. Специальная педагогики как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм).
58. Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике.
59. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления).
60. Современные методологические основания специальной педагогики – общепедагогические, общенаучные, частнонаучные.
61. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

62. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.

63. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики).

64. Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

65. Декларация прав человека.

66. Образование лиц с инвалидностью в 20в.

67. Идеи интеграции лиц с инвалидностью в 70-е гг.

68. Системы обучения лиц с инвалидностью на современном этапе.

69. Деонтология в специальной педагогике.

70. Профессиональное образование лиц с нарушениями развития.

## **1.5. Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии»

Направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование»

ОФО/ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Своеобразие предметных связей специальной педагогики с психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли).
2. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности.
3. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики.

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_20\_\_\_года.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

И.Ю. Ужченко